EGYÉNI MEGFIGYELŐ LAP

Megfigyelt gyermek jele: Kora: _____

I. Szociális képességek

1. Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret

Társas magatartás, közösségi szokások, együttműködési képességek: kialakult kialakulatlan
Erkölcsi megítélő-képesség, udvariasság, érintkezési szokások, alkalmazkodás: kialakult kialakulatlan

2. Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások

Érzelmek, motivációk, beállítódás: vidám derűs félénk gátlásos kitartó kiegyensúlyozott kapkodó agresszív
Akarati tényezők: irányít alkalmazkodik továbbviszi mások ötleteit együttműködik rombol
betartja a szabályokat segítséget kér pánikol; érzelmileg kötődik társaihoz nem kötődik; az alapvető illemszabályokat betartja nem tartja be;

II. Értelmi képességek

1. Kognitív szféra

a) Gondolkodási műveletek

Fogalomismeret, tájékozottság:
kialakult kialakulatlan; valóságtudata kialakult kialakulatlan

Összehasonlítás, megkülönböztetés:
fogalompárokat felismer nem ismer fel; hasonlóságot, különbséget felismer nem ismer fel; ellentétpárokat felismer nem ismer fel

Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis:
elemi szabályalkotásra képes nem képes; logikai összefüggéseket észrevesz nem vesz észre;

Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás:
általánosításra, megállapításra képes nem képes;
felismeri a kategóriába tartozó elemeket nem ismeri fel

Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria, szerialitás:
képes halmazokat képezni nem képes; halmazok számosságát megállapít nem állapít meg; képes számlálni nem képes; felismer mennyiségek közti relációkat nem ismer fel; tudja a pár fogalmát nem tudja; felismeri az egymásutániság rendszerét nem ismeri fel; téri, időbeli relációkat felismer nem ismer fel

b) Pszichikus funkciók működése

Koncentráció, feladattartás, figyelem:
tartós rövid ideig tartó szórt

Érdeklődés:
nyitott nem érdekli a feladat; motiválható motiválatlan; kérdez nem kérdez

Emlékezet:
emlékszik a mese elemeire nem emlékszik; pontos sorrendiséggel adja vissza az eseményeket pontatlan; tárgyak helyét ismeri nem ismeri

Képzelet:
produktív és reproduktív képzelete színes ; valóságos elemek keverednek a képzelet elemeivel elkülöníti

Problémamegoldó képesség:
problémahelyzet megoldására képes nem képes; transzferálásra képes nem képes; kérdésre adott válasza pontos pontatlan; megoldását képes javítani nem javítja

2. Érzékszervi szféra, percepció
Testsémaismeret:
tükörben, képen felismeri önmagát nem ismeri fel; testrészeket felismer, megnevez nem ismer fel; ismeri a testrészek funkcióit nem ismeri

Hallásérzékelés:
saját és társai hangját felismeri nem ismeri fel; zörejhangokat, állathangokat, hangszerek hangját felismeri nem ismeri fel; ritmusmotívum visszatapsolására képes nem képes; dallammotívum visszaéneklésére képes nem képes

Látásérzékelés:
látás és gondolkodási folyamatok működtetésére képes nem képes; tárgyak formájával kapcsolatos fogalmakat ismeri nem ismeri; tárgyak közti azonosságot, eltérést észrevesz nem vesz észre; képes egy tárgyra összpontosítani, és annak tulajdonságairól beszélni nem képes

Tapintásérzékelés:
tapintás útján felismer tárgyakat nem ismer fel; apró különbségeket észrevesz, megfogalmaz nem képes rá; azonos alakú tárgyak azonosságát észreveszi nem veszi észre

Koordinációs észlelés (test, kéz, szem, láb), kinesztetikus érzékelés, keresztcsatornák működése:
csukott szemmel elemi mozgást képes elvégezni nem képes rá; képes célba dobni nem képes; labdagyakorlatokra képes nem képes; testének oldaliságát, hosszirányát ismeri nem ismeri

Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés:
fogalmi szinten ismeri a névutókat és a téri irányokkal kapcsolatos szavakat nem ismeri; névutók, irányok fogalmának alkalmazására képes nem képes; az időterminusok periodizációjáról van fogalma nincs fogalma

III. *Verbális képességek*
1. Nyelvhasználat
Az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése:
Élményei, megtörtént események, meseélményei elmondására képes nem képes; szövegek, összefüggések megértésére képes nem képes; szóbeli közlésre motivált motiválatlan;

A beszéd tisztasága, nyelvhelyesség; A beszéd alaki és prozódiai jellemzői:
Beszédszervek épsége: megfelelő rendellenes;
Artikuláció: tiszta, pontos pontatlan hangcserés; Hangszín: tisztán csengő fátyolos rekedt színezetű nazális;
Beszédritmus: egyenletes akadozó váltakozó szabálytalan szünetet tart skandál;
Beszédtempó: normál lassú felfokozott atipikus tempóváltás; Hangerő: normál erős halk

A beszéd tartalmi részei:
Beszédkésztetés:
életkornak, helyzetnek megfelelő nem megfelelő;
Beszédértés:
megfelelő csak ha közvetlen hozzá beszélnek csoportnak mondott tartalmakat is megért;
Szókincs:
életkornak megfelelő bő szókincs szűk szókincs;
Szóbeli kifejezőkészség: szabatos akadozó nagy nehézséget mutat

2. Verbális kommunikáció
Beszédértés:
környezete tárgyainak, környezetében élő állatok nevét ismeri nem ismeri; ismereteit ki tudja fejezni nem tudja; elvont fogalmak megértésére képes nem képes; kérésre megfelelő cselekvés végrehajtására képes nem képes; mesében előforduló kifejezéseket érti nem érti; számára ismeretlen szavak körülírására képes nem képes; konstanciák megmagyarázására képes nem képes; a lényeg kiemelésére képes nem képes; összefüggések, következtetések kifejezésére képes nem képes

Nyelvi kifejezőkészség:
információit, gondolatait szívesen közli nem közli; a csoport előtti megnyilvánulásra képes nem képes; élményeit árnyaltan fejezi ki nem árnyal; önálló mesélésre képes nem képes; verset, mondókát könnyen sajátít el nehezen sajátít el; finoman és kifejezően gesztikulál nem finoman ; mimikája kifejező nem kifejezően

IV. *Testi képességek*
1. Nagymozgások
Mozgáskoordináció, motoros képességek:
testi, fizikai felépítése átlagos átlagtól érettebb átlagtól elmaradottabb; szervi károsodása van nincs; erőnléti állapota gyenge átlagos erős; ügyes ügyetlen;
mozgáskoordinációra vonatkozó figyelemzavarnak van tünete nincs tünete; a mozgása összehangolt vagy ennek zavara áll fenn; a szem–kéz, szem–láb, szem–kéz–láb koordinációja megfelelő koordinálatlan;
a mozgás tempója, dinamikája, ritmusa megfelelő nem megfelelő; mozgásos képességei fejlettek fejletlenek;
szeret mozogni nem szeret mozogni;

Téri tájékozódás nagymozgással, a cselekvés szintjén:
testgyakorlatokat iránytartással képes elvégezni nem képes; képes kérésre adott irányba és irányváltoztatással adott célhoz eljutni nem képes; testének jobb és bal oldaliságát ismeri nem ismeri;

2. Finommotorikus mozgások

Ábrázoló tevékenység (rajzolás, festés, mintázás, kézimunkázás):

Rajzeszköz használata görcsös pontos precíz könnyed szálkázó erős nyomatékú; kézimunka tevékenységhez való viszonya örömteli felszabadult gátolt élénk nem kedveli; emberábrázolása kezes-lábas forma fej-törzs végtagok egyvonalas rajza a nyak, ujjak, kétvonalas ábrázolása ruha, díszítések, haj, arc részletezése; rajzos alkotó tevékenységét originalitás flexibilitás fluencia jellemzi; a helyes eszközfogást elsajátította nem sajátította el;

Észrevételeim: ….....

….....

….....

….....

….....

….....